

## **ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Аннотация:* Рассматриваются преимущества и недостатки применения новейших информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам

*Ключевые слова:* информационных технологии, обучение иностранным языкам.

### **Введение**

В настоящем постиндустриальном обществе роль информационных технологий чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Их широкое использование в самых различных сферах деятельности человека диктует целесообразность наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания. Система образования и наука являются одним из объектов процесса информатизации общества.

### **Постановка задач**

Использование применяемых в сфере образования информационных технологий должно ставить своей целью реализацию следующих задач:

1. поддержку и развитие системности мышления студента во время выполнения грамматических заданий и контроля знаний;
2. поддержку деятельности студентов в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений разговорной и письменной деятельности;
3. реализацию принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Исходя из поставленных целей применения мультимедийного обеспечения, становится понятным, что преподавателю не достаточно просто овладеть той или иной информационной технологией. Нужно использовать информационные технологии вместе с методическими и педагогическими подходами.

### **Анализ**

В результате анализа литературы по тематике данной проблематики необходимо выделить те особенности и возможности информационных технологий, которые могут в какой-то мере обеспечить решение указанных выше задач. Все достижения в области применения информационных технологий для изучения иностранных языков, создание сетей

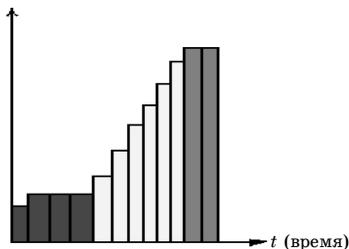
телекоммуникаций и поддержка информационных потоков в них, создание и сопровождение банков данных и баз знаний, экспертных систем и других видов информационных технологий должны служить одной цели - разработке методологической основы применения информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

Мультимедийная технология обучения представляет собой технологию обучения, основанную на принципах информатики и реализуемую с помощью мультимедийных средств. Главной отличительной особенностью мультимедийной технологии обучения от традиционной является применение информационных технологий в качестве нового и динамично развивающегося средства обучения, применение которого кардинально меняет систему форм и методов преподавания иностранного языка [1].

Специалисты в области образования США и Европы на сегодняшний день не могут однозначно ответить на вопрос как эффективно использовать новые технологии в преподавании иностранных языков и оценить последствия применения информационных технологий в сфере образования. И это несмотря на то, что в их системе образования мультимедийные средства, как вид информационных технологий, используются гораздо дольше и более эффективно, чем в Украине. Специалисты всего мира пока единодушно констатируют только то, что применение мультимедийных средств в этой сфере человеческой деятельности породило больше проблем, нежели решило. Здесь речь идет о процессе, связанным с применением информационных технологий в обучении как таковом, а не об организации и сопровождении учебного процесса. Основные проблемы, возникающие при этом следующие:

- как изменить ранее разработанный учебный курс для преобразования его в мультимедийный;
- как правильно построить учебный процесс с применением мультимедийных технологий;
- какую долю учебного материала и в каком виде представить и реализовать с использованием информационных технологий;
- как и какими средствами осуществлять контроль знаний, оценивать уровень закрепления навыков и умений;
- какие информационные технологии применять для реализации поставленных педагогических и дидактических задач.

На диаграмме рассматривается соотношение затрат времени, использованного на изучение иностранного языка, влияние адаптации студентов к новому методу преподавания и результат, полученный благодаря использованию мультимедийных средств обучения. Адаптация к новым методам изучения, как показано на диаграмме, проходит в несколько этапов. На первом этапе студенты знакомятся с основами использования информационных технологий и привыкают к постоянному их применению. На втором – студенты уверенно используют мультимедийное оборудование и динамика роста их знаний стремительно растет. На третьем



этапе прослеживается некая пресыщенность определёнными мультимедийными технологиями и поэтому следует внедрять в учебный процесс более новые методы.

Для использования мультимедийных технологий во время практических занятий преподаватель должен иметь представление не только из области иностранного языка, но также быть хорошим методистом, иметь навыки систематизации знаний, быть хорошо информированным о возможностях информационных технологий, а также знать какими средствами мультимедийной поддержки достигается тот или иной дидактический прием. Кроме этого, он должен быть информирован о технических средствах и программном обеспечении, которые будут ему доступны как при создании прикладного программного обеспечения, так и при сопровождении учебного процесса.

Мультимедийные технологии, как средство обучения, могут использоваться только при наличии соответствующего программного обеспечения. Применение информационных технологий для изучения иностранных языков, в конечном счете, заключается в разработке и использовании программного обеспечения учебного назначения. Особенность этого вида программного продукта состоит в том, что он должен аккумулировать в себе, наряду с компьютерной программой как таковой, дидактический и методический опыт преподавателя, актуальность и правильность информационного наполнения по определенной учебной дисциплине, а именно иностранному языку, а также удовлетворять требованиям образовательного стандарта и реализовывать, в то же время, возможность его применения как для самостоятельной работы обучаемого, так и в учебном процессе.

В системе образования создается огромное количество программного обеспечения для поддержки учебного процесса. Это могут быть базы данных, традиционные информационно-справочные системы, депозитарии информации любого вида (включая графику и видео), компьютерные обучающие программы, а также программы, позволяющие осуществлять администрирование учебного процесса.

Современный этап применения мультимедийной технологии обучения в учебном процессе заключается в использовании мультимедийных устройств как средства обучения не эпизодически, а систематически с

первого до последнего занятия при любом виде обучения. Основная проблема при этом заключается в методике преобразования курса в мультимедийный. Возможна либо полная перестройка и ориентация на создание новых мультимедийных занятий, либо реализация методики с частичной мультимедийной поддержкой (использование компьютера и проектора). В настоящее время практика использования мультимедийных технологий в образовании обнаруживает две тенденции. Первая – это применение промышленных универсальных компьютерных программ, предназначенных для решения широкого круга практических и научных задач из различных предметных областей и адаптированных к английскому языку. Второй тенденцией является применение обучающих программ, специально разработанных для целей обучения и реализующих соответствующие методики, заложенные в них разработчиками. На сегодняшний день существует широкий спектр программ - от простейших, к которым можно отнести программы тестового контроля уровня закрепления лексического материала студентом, до сложных мультимедийных продуктов, к примеру, разработка мультимедийных программ всех уровней сложности (от А2 до С1) для изучения английского языка.

### **Выводы**

К сожалению, темпы применения мультимедийных средств, как нового качественного метода изучения иностранных языков, не так высоки. Создание приложений учебного назначения в соответствии с современными требованиями даже с помощью инструментальных систем отдельными преподавателями не дает желаемых результатов, так как создание качественного продукта требует участия специалистов различных отраслей информационных технологий. Поэтому для их производства необходимо организовывать стабильные технологические цепочки (методические группы, группы разработчиков-программистов) [3]. Основой для реализации такого программного обеспечения служит подготовленный преподавателем сценарий мультимедийной поддержки курса, обеспечивающий информационную, дидактическую и методическую составляющую курса.

Одной из проблем является также отсутствие в Украине законодательной основы формирования и развития системы дистанционного образования как интегрированной информационной среды в едином образовательном пространстве, включая, например, вопросы стандартизации технологий обучения, инструментов регулирования и контроля межрегионального и международного трансферта образования. Именно поэтому следует пересмотреть методы улучшения учебного процесса.

Новейшие электронные средства коммуникации изменяют облик образовательного процесса, его информационность всемерно способствует разработке проектов дистанционного и непрерывного образования [2]. Широкое использование Internet-технологий в образовательном процессе обусловлено, прежде всего, значительным увеличением объема доступной информации и облегчением доступа к ней, а также возможностью

построения гибкого, не ограниченного пространственно-временными связями, графика обучения. По этой причине, использование всемирной сети Internet в процессе изучения иностранного языка сможет применить новый мотивационный механизм и улучшить качество образования. Следовательно, рекомендуется использовать всемирную сеть наряду с уже установленными мультимедийными средствами, несмотря на дополнительные затраты на оборудование.

Информатизация образования, в силу специфики самого процесса передачи знания, требует тщательной отработки используемых технологий информатизации и возможности их широкого тиражирования. Кроме того, стремление активно применять современные информационные технологии в сфере образования должно быть направлено на повышение уровня и качества подготовки специалистов.

### **Литература**

1. Куприянов М. Дидактический инструментарий новых образовательных технологий // Высшее образование. 2001. 3.
2. Сапрунов Б. Образование и медиакультура // Высшее образование. 2004. 1.
3. Тихомиров В., Рубин Ю, Самойлов В. Качество обучения в виртуальной среде: компьютерные технологии в обучении // Высшее образование. 2006. 6.

Отримано 16.12.2009 р.